

Documents proposés par M. Cabirou pour les 2de 1 et 2de 8 :

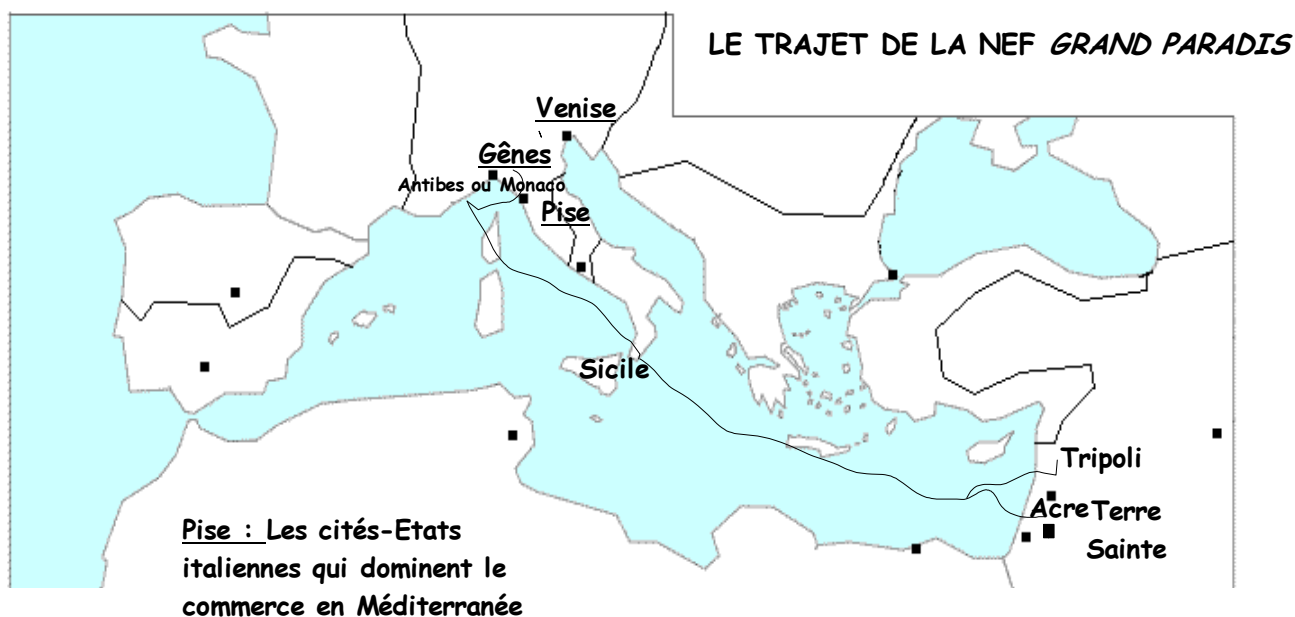
IV. Le commerce méditerranéen au XIIème siècle : facteur de paix ou source de tensions ?

Etude d'un document : un contrat entre marins et marchands génois (document 1 page 106)

a) Présentez le texte en précisant sa nature, sa source, ses auteurs, sa date et son contexte. Présentez en une phrase le thème général sans recopier.

Un contrat entre marchands et propriétaires d'une nef génoise conclu en 1250, dans un contexte de progrès des techniques commerciales et maritimes, mais aussi d'affrontements violents entre musulmans et chrétiens même si la TS est revenue aux mains des musulmans.

b) Tracez sur la carte le trajet qu'est censé accomplir le navire (aide : cartes pages 99 et 109)



c) Quel est le délai prévu pour le voyage ? Pourquoi le respect de ce délai est-il important dans le contrat ?

7 mois : de mars à septembre/octobre. Les délais sont importants pour des raisons commerciales et des raisons de navigation (profiter de la bonne saison).

d) Les parties contractantes : remplissez le tableau.

Les parties contractantes	Les actionnaires de la nef	Les marchands
Leur nombre	4	9
Leur engagement	Armer la nef (l'équiper en marins, vivres... pour le voyage) dans les délais ; ne pas prendre plus de 100 pèlerins à bord.	Charger la cargaison dans les délais prévus ; payer le prix convenu
Leurs revenus sont tirés de ...	De l'argent versé par les marchands et les pèlerins qui profitent du voyage.	Le bénéfice de leur commerce (vente des produits occidentaux en terre Sainte à l'aller et des produits d'Orient à gènes au retour)

Pourquoi les parties prenantes au contrat sont-elle si nombreuses ?

Les parties prenantes sont si nombreuses car elles veulent se répartir les frais du voyage qui nécessite un **capital** important (l'ensemble des fonds nécessaires pour développer une activité économique). C'est le début du **capitalisme**. Profits et pertes sont répartis proportionnellement au capital détenu.

e) A l'aide des documents 1 et 3 page 99 et de la carte page 109, trouvez les installations qui facilitent le commerce italien dans les villes d'Orient en général et de Terre Sainte en particulier.

Comptoirs ou **funduqs** + accords commerciaux conclus entre les cités-Etats italiennes (Gênes, Pise et Venise) et les états musulmans ou byzantin

f) A l'aide du document 1 page 99, retrouvez les produits embarqués sur la nef à l'aller et au retour.

Aller : bois, draps, métaux

Retour : épices, soie, pierres précieuses, or

g) Quels moyens d'échanges sont utilisés ?

Nef (bateaux), monnaies d'or ou d'argent

h) A l'aide des informations recueillies ici et du cours page 98,

faites une réponse organisée sur le sujet suivant :

Quels sont les éléments qui permettent de dire que le commerce en Méditerranée se fait malgré la guerre ? Quels sont les éléments permettant d'affirmer que ce commerce a profité des guerres ?

Pour bien organiser votre réponse, il faut que votre argumentation comporte :

UN ARGUMENT (OU UNE AFFIRMATION) : il s'agit d'une réponse à la problématique.

UN RAISONNEMENT : il s'agit de phrases qui justifient de manière logique l'argument.

DES EXEMPLES : il s'agit de justifier le raisonnement par des informations précises, des connaissances tirées de la leçon ou des documents.

Le commerce est un facteur de paix malgré le fait qu'il se développe durant une période de guerres.

Il permet des échanges nombreux en Méditerranée durant l'époque des croisades. Les cités-États italiennes (Venise, Pise, Gênes) les dominent et établissent des relations fréquentes entre l'Occident et l'Orient. Les échanges sont facilités par la création de comptoirs ou funduqs tout autour de la Méditerranée. Des relations privilégiées sont conclues entre musulmans et chrétiens à cette occasion. Les uns et les autres ont intérêt à échanger des produits rares chez eux, du bois, des métaux, des draps en terre d'islam, de la soie, des épices, de l'or en terre chrétienne. Enfin, ces relations sont l'occasion d'échanges culturels : les Arabes transmettent aux Occidentaux leurs savoirs quant à la navigation, comme l'astrolabe.

Mais le commerce a aussi profité des guerres.

Le commerce porte ainsi sur des produits utiles aux armées. C'est pourquoi le vizir basé à Alexandrie interdit l'exportation du bois, des métaux et de la poix, matériaux nécessaires à la production d'armes et de navires de guerre (voir document 3 page 99). De plus, les cités marchandes d'Italie participent aux croisades en Terre Sainte. Elles embarquent sur leurs nefs des croisés et des pèlerins, comme on peut le voir avec l'exemple de la nef génoise *Grand Paradis*. Enfin, Gênes, Venise et Pise utilisent des flottes de guerre pour renforcer leur empire commercial en Méditerranée. Venise, par exemple, a détourné la 4ème croisade vers Constantinople et a incité les chrétiens d'Occident à la prendre et à la piller en 1204. Elle se voit octroyer de nombreux ports dans l'ancien Empire byzantin (un empereur grec reviendra sur le trône en 1261).

Donc n'oubliez pas, pour bien organiser votre réponse, la méthode tient en trois lettres :

ARE !!!

Vous trouverez ci-dessous la fiche de révision pour le contrôle du mercredi 7 janvier (seconde 8) et du lundi 12 janvier (seconde 1) :

Pour bien réviser le contrôle, il suffit de ...

- Bien réviser les leçons et pour cela commencer par en apprendre le titre (la problématique) et les sous-titres : c'est la trame, la logique du cours... Elle doit pouvoir être restituée facilement.

I - TROIS CIVILISATIONS AU MIROIR DU JUDAÏSME : EN QUOI LE SORT DES COMMUNAUTÉS JUIVES ÉTABLIES AUTOUR DE LA MÉDITERRANÉE NOUS INFORME DES CARACTÉRISTIQUES DES CIVILISATIONS CHRÉTIENNES OCCIDENTALE, BYZANTINE ET MUSULMANES ?

II - COMMENT CHRÉTIENS ET MUSULMANS JUSTIFIENT-ILS « LES GUERRES SAINTES » ? *L'EXEMPLE DE LA PREMIÈRE CROISADE (1095-1099).*

III. - EN QUOI L'ANDALOUSIE EST-ELLE UNE TERRE DE RENCONTRES ENTRE LES CIVILISATIONS AU XIIÈME SIÈCLE ? - *Etude d'un ensemble documentaire*

IV. - LE COMMERCE MÉDITERRANÉEN : FACTEUR DE PAIX OU DE TENSIONS ? - *Etude d'un contrat entre marchands et marins génois.*

savoir

- La trame acquise, les connaissances vues en cours doivent pouvoir y être associées sans difficulté. Relisez aussi les cours du manuel (Ils permettent de préciser certaines notions, même si, les problématiques sont différentes. Mots de vocabulaire et documents sont aussi à regarder).
- A chaque leçon, correspondent :
 - des notions importantes à connaître : islam, christianisme catholique, christianisme orthodoxe, schisme, clergé régulier, clergé séculier, pape, patriarche, Coran, cinq piliers de l'islam, chiite/sunnite, Réforme grégorienne, féodalité, vassal, hommage, calife, sultan, Amour courtois, troubadour, Croisade, jihad, pèlerinage, tolérance (p.100), syncrétisme, mudejar, mozarabe, dhimmi, jizya, mosquée, arc en plein-cintre, arc outrepassé, arabesque, Cité-État, capitalisme, nef...
 - Des dates importantes : Relevez quelques dates des leçons (faites une fiche à part), complétez par les frises pages 73 et 93.
 - des personnages importants : Mohamed, Jésus, les papes Grégoire VII, Urbain II, le sultan Saladin, Pierre Lermite, Ibn Rushd (Averroès), Gérard de Crémone... Il ne s'agit pas d'apprendre leur vie par cœur, mais d'associer leur image à un des aspects du cours.

Savoir- faire

Je proposerai l'étude d'un ensemble documentaire. Aussi faudra-t-il en maîtriser la méthode :

- répondre à quelques questions en prélevant des informations dans des documents en utilisant au besoin ses connaissances.
- Construire, à partir d'une problématique donnée, un plan en plusieurs parties. Pour construire cette réponse organisée, se reporter à la méthode (ARE) développée à la fin de la correction du IV (sur le commerce).
- Savoir rédiger proprement et en bon français (orthographe, grammaire, saut de ligne, mots de transition, etc.)